Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа "Дмитровский" имени Героя Советского Союза В. П. Кислякова"

**Стратегическая сессия в школе старшеклассников**

**«Выбор за мной».**

Самсонова Мария Сергеевна,

Педагог-организатор

**Москва, 2023**

**Наименование практики**

Разработка мероприятий в Школе Старшеклассников на примере стратегической сессии «Выбор за мной»

**Цель практики**

Познакомить старшеклассников и родителей с большим количеством вузов и факультетов по выбранному им направлению. Ознакомить с порядком работы приемных комиссий посредством их совместной работы с руководителями предпрофильных классов, с родителями и обучающимися.

**Актуальность**

Правильный выбор невозможен без **агентности -** умения действовать самостоятельно, анализировать свои возможности, желания и перспективы, заглядывать в будущее. Иными словами, это **активный выбор.**

**Задачи практики**

● Способствовать развитию самостоятельности, ответственному подходу к выбору вуза и направлению;

● Способствовать повышению интереса к занятиям в системе дополнительного образования;

● Способствовать серьезному подходу к подготовке к единому государственному экзамену;

● Вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить доверие родителей к школе;

● Формировать практические навыки учащихся предпрофильных классов через систему наставничества;

● Способствовать проявления повышенного интереса у обучающихся к конкурсам, олимпиадам и предпрофессиональному экзамену.

**Организационные особенности:**

Участникам проекта требуются начальные знания владения компьютером и умение пользоваться интернет пространством.

Участники: учащиеся 10-11-ых классов, классные руководители, руководители проектных офисов, родители.

**Этапы реализации**

1. Подготовка аналитической справки за предыдущий год, рейтинг вузов, составление плана стратегической сессии, подготовка бланка-анкет.
2. Проведение стратегической сессии «Выбор за мной».

В ходе стратегической сессии знакомство обучающихся со средними баллами ЕГЭ за предыдущий год, комбинации выбранных предметов, правила подачи документов, индивидуальные достижения (олимпиады, ГТО, конкурсы, целевое направление), правила приемных комиссий.

Демонстрация сайтов подбора вузов и факультетов с определенным набором экзаменов.

1. Практический этап:

Практический этап проведения мероприятия может включать три блока:

а) самостоятельное заполнение бланка-анкеты;

б) совместное заполнение бланка-анкеты с руководителем проектного офиса и классным руководителем;

в) совместное заполнение бланка-анкеты с родителями.

Преимуществами проведения практического этапа по всем блокам это точная стратегия и построение индивидуальной траектории обучения и подготовки к ЕГЭ, а также совместный поиск творческих решений для реализации собственных желаний и возможностей.

1. Заключительный этап

Подведение итог, корректировка бланк-анкет, индивидуальная консультация с каждым учеником.

**Методы реализации практики:**

В педагогике методом обучения принято называть способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, на их воспитание и развитие, самоопределение.

Наибольшее применение в педагогической практике получили методы, классифицируемые по источникам информации, к которым относится слово, чувственный образ и практическая деятельность. В большинстве случаев эти источники используются в том или ином сочетании. По данному основанию выделяют три их группы: словесные, наглядно-демонстрационные и практические.

Работа как с ребёнком, так и совместно с педагогами и родителями. Построение обучающимися сложных принципов поисков, подбора траекторий обучения и реализации собственного выбора через коммуникацию между родителями и педагогами.

Практика реализуется на базе школы и предполагает использование медиатеки и кабинета оборудованного ПК или ноутбуками.

**Инновационный характер практики**

Стратегическая сессия в школе старшеклассников в ГБОУ Школе «Дмитровский» проводится с 2021 года. Важным направлением профориентационной работы является групповой формат проведения мероприятий для обучающихся 10-11 классов. Тьюторами при проведении занятий выступают классные руководители, руководители проектных офисов по предпрофессиональным направлениям. Такая практика не только способствует повышению интереса обучающихся и родителей к образовательному процессу в школе, делает образовательное пространство открытым и доступным для всех участников образовательных отношений, но также представляет возможность реализации каждого ребенка. Идея таких стратегических сессий зародилась у обучающихся 11 классов. Абитуриент, в первую очередь, должен подумать о выборе профессии. Тщательно всё взвесив, он должны решить, кем быть и чему посвятить всю свою жизнь. Нужно рассмотреть несколько критериев: предпочтение, склонности, умственные способности и интересы. После того как обучающиеся сделали свой выбор можно приступить к поиску ВУЗа. Если хотите стать хирургом или археологом — то в этой сфере «ассортимент» ВУЗов небольшой. Но если вы видите себя экономистом, юристом или же менеджером — готовьтесь к утомительной, но необходимой процедуре поиска именно «вашего» ВУЗа среди десятков, а то и сотен подобных. Обучающиеся решили обратиться за помощью к классным руководителям, потом к учителям предметникам, к родителям. Глядя на это со стороны у меня зародилась идея помочь будущим выпускникам.

Идея так помогла и обучающимся и их родителям, что стратегические сессии «Выбор за мной» стали неотъемлемой частью проекта «школы старшеклассников» в ГБОУ Школе «Дмитровский».  
 Важной особенностью при проведении занятия является системно-деятельностный подход к каждому будущему выпускнику.

Необходимо рассказать о возможностях дополнительного образования, познакомить обучающихся и их родителей системой подготовки к экзаменам. Также, учащиеся старшей школы могут рассказать о личных успехах, победах в конкурсах и показать созданные ими в школе проекты, что подкрепит доверие у обучающихся и родителям к качеству образования, а также покажет возможности для развития их ребенка.

Заключительный этап стратегической сессии - рефлексия. В ходе диалога обсуждаются успехи и трудности, возникшие в ходе поисков вузов, необходимых факультетов, перспективы обучения в заданном направлении.

Важно дать возможность учащимся самим определить цель и определить конечный результат их будущей специальности, что будет способствовать поддержанию их интереса к образовательному процессу в старших классах.

Важный социальный эффект от проведения совместных мероприятий между обучающимися старших классов, обучающимися начальных классов и воспитанниками дошкольных групп заключается в передаче личного опыта старшеклассников, а также позиционировании собственных успехов и достижений.

На данном этапе важно следить за успехами каждого обучающегося, поддерживать их решения и помочь в освоении образовательных программ для достижения поставленных целей.

Также допускается дальнейшая индивидуальная работа учащихся с педагогами, классными руководителями, родителями и возможная корректировка выбранного пути.

На заключительном этапе у каждого будущего выпускника сформирована образовательная траектория и понимание обучения в предпрофессиональном классе в московской школе.

Данная практика успешно используется второй год и позволила каждому ребенку не ошибиться с выбором своего будущего.

**Описание используемого оборудования**

* Ноутбуки или ПК

**Полученные результаты:**

Комплексное использование оборудования школы для решения различных задач;

Позиционирование школы как социокультурного центра района;

Создание положительного образа школы в социальных сетях;

Повышение интереса к занятиям в системе дополнительного образования;

Развитие системы наставничества среди обучающихся предпрофессиональных классов.

**Практическое значение:**

*Для учащихся:*

* Знакомство с образовательной средой школы;
* Повышение интереса к новому;
* Преемственность между обучающимися различных возрастных групп;
* Ранняя профориентация;
* Знакомство с инженерными дисциплинами;
* Создание прототипа рабочего места на всех уровнях образования;
* Отработка на практике ранее полученных навыков работы с оборудованием.

*Для родителей:*

* Презентация образовательных возможностей школы;
* Работа на реальном оборудовании;
* Знакомство с организацией образовательного процесса в системе дополнительного образования;
* Совместная образовательная деятельность с ребенком.

*Для педагогов:*

* Набор групп на программы дополнительного образования;
* Создание профессионального сообщества разновозрастных обучающихся;
* Отбор обучающихся, проявляющих заинтересованность к инженерным дисциплинам, к дальнейшему участию в конкурсах и олимпиадах;

*Для образовательной организации:*

* Привлечение контингента в образовательную организацию;
* Повышение лояльности общественности к образовательной организации;
* Формирование профессионального сообщества обучающихся.

**Перспективы дальнейшего развития:**

В дальнейшем наша образовательная организация планирует продолжить реализацию стратегических сессий «Выбор за мной», так как данный проект помогает будущим выпускникам принять осознанное решение в выборе своей будущей профессии. Только активные действия приведут к достижению поставленных целей и успехов в профессиональной деятельности.